

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 85 комбинированного вида» г. Саранск

Рекомендации для родителей
для успешной реализации инновационных задач
патриотического воспитания

Авторы:
воспитатель
Балашкина Т.М.

Саранск 2013 г.

Воспитание чувств патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста. С младенчества ребёнок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему окно в мир, вселяют надежду и веру в добро. У каждого народа свои сказки, и все они по-своему передают от поколения к поколению эти нравственные ценности. Слушая сказку, ребёнок начинает любить то, что любит его народ, и ненавидеть то, что ненавидит народ. Загадки, пословицы, поговорки воспринимаются ребёнком легко и естественно и формируют начало любви к своему народу, к своей стране. Очень рано в мир ребёнка входит природа родного края и делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти на всю жизнь. Так общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребёнка с Родиной.

Но без помощи взрослого ребёнку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное. Он может не увидеть главного. Взрослый выступает посредником между ребёнком и окружающим его миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего.

При воспитании патриотических чувств важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни, беседовать с ними о том, что их интересует.

В детском саду такие беседы лучше проводить с небольшими группами детей. Это побуждает ребят к откровенности при выяснении интересующих их вопросов. В таких беседах важно, чтобы ребёнок почувствовал отношение взрослого к фактам, событиям, о которых он рассказывает. Воспитателю следует избегать многословных объяснений. Большую роль играет удачная реплика, правильно подобранный эпитет.

Воспитание у детей патриотических чувств происходит в следующей последовательности: сначала воспитывается любовь к родителям, родному дому, к детскому саду, затем – к городу, ко всей стране. Тот же принцип – через малое к большому – следует сохранять и при воспитании у детей любви к своему городу.

Наибольшую трудность вызывает работа по знакомству дошкольников с историей родного города, его достопримечательностями. Чтобы детям было интересно, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг их знаний.

В младшей группе не стоит проводить занятий и давать детям какие-либо знания об истории города. Лучше ограничиться наблюдениями за изменениями, происходящими на близлежащих улицах, беседами с ними о том, где им приходилось бывать в городе, что они видели, что запомнили.

В средней группе уже можно провести занятия по знакомству с главной

достопримечательностью города, со страной. Основная цель этих занятий – вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, родной страны, подчеркнуть, что все вокруг создано руками людей, которые жили давно, но народ помнит их имена и бережет то, что сделано руками мастеров. В этой группе по-прежнему большая работа проходит вне занятий – это и беседы с детьми, и чтение художественной литературы, и наблюдения, и целевые прогулки по близлежащим улицам.

Начиная со старшей группы можно знакомить детей с историей родного города: почему город возник именно на этом месте, объяснить названия города и первых улиц. Одно из занятий можно посвятить знакомству с гербом родного города. Но сначала обязательно рассказать детям о том, что такое герб, когда и где впервые возникли первые гербы, что на них изображалось.

Работу по знакомству дошкольников с достопримечательностями родного города желательно проводить в определенной последовательности, чтобы в ней были логика и постепенное усложнение. Например, эту работу можно проводить в следующей последовательности.

История возникновения города:

рассказ об истории возникновения города воспитатель начинает с его места нахождения, чтобы показать детям, что люди селились там, где для жизни были благоприятные условия: вода, леса, плодородная земля; объясняет, откуда пошло название города.

История названий улиц города:

воспитатель рассказывает о том, что названия первых улиц происходит от профессии мастеров, которые часто селились все вместе, целой улицей. Особо подробно следует рассказать о названиях близлежащих улиц, на которых живут дети, и находится детский сад. Обратить внимание детей на то, что в названиях отдельных улиц нашла отражение история их города и страны.

Здания города:

начните с того, что в городе много разных по назначению зданий – жилые дома, детские сады, школы, магазины и др. Рассмотрите наиболее красивые здания города, расскажите об особых зданиях, например, церковь, храм (кафедральный собор святого воина Ф.Ушакова).

Они прославили свой город, они прославили свою страну:

расскажите детям о людях, прославивших не только их родной город, но и нашу страну, о том, как увековечена память о них. Желательно, чтобы в группе в книжном уголке были фотографии, портреты, альбомы, открытки (например, рассказ о улице Т.Бибины, Ф. Ушакова).

Места отдыха жителей города:

Воспитатель начинает рассказ с того, что жители города работают на разных предприятиях, но в выходные дни они отдыхают. И в городе много мест, где это

можно сделать. Сначала предложите детям самим назвать эти места. Особенно важно остановиться на знакомстве детей с музеями их города. Прежде всего, необходимо рассказать о том, что такое музей, для чего люди создали музеи, когда возник в России первый музей, какие бывают музеи. И только после этого можно рассказать о музеях родного города (мордовский республиканский краеведческий музей, музей боевого и трудового подвига, музей изобразительных искусств им. С.Д. Эрьзи).

Знакомя детей с родным городом, необходимо помнить, что история города неотделима от истории страны. Поэтому несколько занятий, начиная со средней группы, следует посвятить истории России.

Методы и приёмы работы с детьми:

Самым сложным в работе по знакомству с родным городом является составление рассказов для дошкольников. Поэтому, составляя рассказ об истории города, его достопримечательностях, истории страны, необходимо помнить следующее:

- рассказ обязательно должен сопровождаться наглядным материалом. Это могут быть фотографии, слайды, простейшие схемы, рисунки мелом на доске и др.;

- рассказ воспитателя должен быть не чистым монологом, а диалогом, т.е. в процессе рассказа необходимо обращаться к детям с теми или иными вопросами. Чтобы активировать их внимание, вызвать интерес, любопытство, стремление что-то узнать самостоятельно, попробовать о чем-то догадаться самому;

- воспитателю желательно не употреблять даты, потому что детям они ничего не дают, а восприятие материала затруднят. Лучше использовать такие выражения: «Это было очень давно, когда ваши бабушки и дедушки были такими же маленькими, как вы». Этого достаточно, чтобы дети поняли, что рассказанные события происходили давно;

- язык рассказа должен быть очень простым. Если встречаются незнакомые слова, то их необходимо объяснить. Не стоит перегружать рассказ сложными грамматическими конструкциями, лучше, если предложения будут простыми, короткими;

рассказывая о каком-либо здании, храме, надо подробно рассматривать с детьми его архитектуру, использовать специальную терминологию. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и желание сохранять, приумножать богатства своей страны. Патриотизм проявляется не только в сложных, тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа.

Литература.

1. В.И. Логинова. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. С- Петербург Детство- Пресс,2010;
2. Н.В. Алешина. «Знакомим дошкольников с родным городом», Москва «ТЦ «Сфера»,1999;
3. А.М. Виноградова.«Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников», Москва «Просвещение»1999